

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية للبنين بالليث – قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: نصوص انجليزية ومصادر الكترونية في المجال الاجتماعي ٣٠١٤٤٤٣ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مداخل علاجية معاصرة
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالنصوص الأساسية في المجال الاجتماعي بوجه عام والخدمة الاجتماعية بوجه خاص مع الاستفادة من المصادر الإلكترونية المتنوعة في رصد أهم النصوص العالمية في حقل الرعاية و العمل الاجتماعي

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر يدرس لأول مرة

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

4	2	Social work Concepts
2	1	Philosophy of Social work
4	2	Principles of Social work
4	2	Models of Social work
2	1	Goals of Social work
2	1	Social work in developing Countries
2	1	Social work Roles
2	1	Social welfare and Social work
4	2	The Problems of Social work Practice
2	1	Social work approaches
2	1	Dictionary Of Social Work

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: **بانتهاء هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان**

- التعرف على مصطلحات ومفاهيم الخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية

- القراءة والترجمة بشكل سليم

- تحديد مضمون المصطلحات الأساسية في الخدمة الاجتماعية

- التعرف على مفاهيم ونماذج ونظريات الخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - التعلم الذاتي و التعليم التعاوني - المناقشة الجماعية
<ul style="list-style-type: none"> - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات " شفوية و تحريرية " - اختبارات منتصف و نهاية التيرم - تقييم الأنشطة و الواجبات
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستنتج الأفكار الأساسية بالنص الانجليزي - يقارن بين نماذج الخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية - يقترح صياغات عربية سليمة للنص الانجليزي
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني - المحاضرة - مناقشة البحوث العلمية - تقديم عروض تدريسية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - تقييم البحوث و التقارير - الملاحظة المقصودة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: **بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان**

- الحوار والمناقشة للمفاهيم باللغة الانجليزية

- الاتصال بالآخرين

- التعاون مع الزملاء في فهم بعض النصوص باللغة الانجليزية

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعليم التعاوني

- العصف الذهني

- مناقشة التقارير و الابحاث

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- الملاحظة المقصودة

- تقييم الواجبات والتقارير المنزلية والبحوث

- التقويم الذاتي والتبادلي مع الزملاء

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: **بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان**

- استخدام تكنولوجيا المعلومات والانترنت في الوصول لقراءات ونصوص في العمل

الاجتماعي والخدمة الاجتماعية باللغة الانجليزية

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -التعلم الذاتي -المواقف التدريسية - المناقشة - العمل التعاوني</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات الدورية " شفوية و تحريرية " - اختبار منتصف التيرم والاختبار النهائي - المناقشات المستمرة مع الطلاب - المراجعة الدورية للوقوف على مستوى الطلاب في اكتسابهم هذه المهارة - الملاحظة المقصودة - التقارير</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
النقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية " تحريرية أو شفوية "	١٢ ، ٦	%١٠
٢	اختبار منتصف التيرم	٨	%٢٠
٣	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات والأنشطة	طول التيرم	%١٠
٤	اختبار نهاية التيرم	الاسبوع الاخير	%٦٠

			٥
			٦
			٧
			٨

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
تواجد استاذ المقرر بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- Neil Gilbert & Harry specht : Planning For Social welfare, Englewood cliffs, N.J. , prentice Hall I n c

٢- المراجع الرئيسية:

- Melvilla C. Branch : Comprehensive planning for the 21 Century, London , west part
-Judith Milner: Assessment in Social work, London , Macmillan Press, LTd
-David Royes & others, : program evaluation An introduction Books Cole , U.K.
-Trevor Noble : Social Theory and Social Change, Macmillan Press LT d, N.Y

- Alfred J. Kahn : Theory and Practice of Social planning , Russell Sage Foundation , N.Y.

- Max Seporin: introduction to social work practice, N.Y., Prentichalleo.

- Walter A. Friedlander; introduction to social Welfare N.Y., free press.

- Sidney levenstein: privet practice of social work , Fifteenth issue , Harry L Lorie , editor, N.Y. , N.A.S.W.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مصر ، جامعة حلوان
- مجاة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، مصر
- المؤتمرات العلمية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان ، الفيوم ، اسبوت
- المؤتمرات المرتبطة بالسياسة الاجتماعية فى الوطن العربي
- قواميس الخدمة الاجتماعية .
- موسوعة الخدمة الاجتماعية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

WWW.ssss2008.org

WWW.OXFORDJOURNALS.ORG

www.SAGE.COM

WWW.NASWDC.ORG

www.naswdc.org

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>	
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ)</p>	<p>- قاعة المحاضرات - معمل القسم</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي</p>	
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - شبكة Shaw data - سيورة تفاعلية - Projector - Video - الرسوم التوضيحية 	

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حلقات نقاشية - الاختبارات - استمارة تقييم 	
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - رأى القسم فى فاعلية القائم بالتدريس - تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين فى القسم 	
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>دراسة منظمة ومرحلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة فى تدريس هذا المقرر ، وادخال التحسينات والتطويرات اللازمة عليها</p>	

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تبادل تصحيح عينات من اوراق اجابة الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين من القسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- يوجد استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق الاستعانة بمتخصصين من اقسام اخرى من الجامعة او الجامعات الاخرى